



RØDOVRE LÆRERFORENING **SYTTEN INFO**

Nr. 2 — 2019

www.kreds17.dk

Indhold

Formandens julehilsen

Fejl i kontingentopkrævningen

Løntjek

Fleksibel skema

AULA - Hvad skal vi være opmærksomme på?

Læringsfællesskaber for alle

Medlemsfest





Kære medlemmer

Et kalenderår med hektisk aktivitet er ved at nå sin afslutning. Jeg ved, I alle knokler og har knoklet, så vores kommende pause hen over jul og nytår må på alle måder være tiltrængt.

På alle niveauer har der været et højt aktivitetsniveau. Valget til Hovedstyrelsen tog naturligvis rigtig meget af min tid her i november og december måned, og jeg ved, at jeg aldrig var blevet valgt uden jeres store opbakning. Heldigvis har jeg haft mulighed for at kunne fokusere på valget, og det skyldes ikke mindst mine fantastisk dygtige kollegaer på kreds-kontoret og i kreds-styrelsen. Tusind tak til alle medlemmerne for den høje stemmeprocent og de mange stemmer på mig.

Min største drivkraft og motivation i mit arbejde er den kæmpe indsats, I gør hver dag, og som har afgørende betydning for Rødovres børn og unge. I gør det godt og desværre alt for ofte på trods af vilkår og rammer, der kan være meget vanskelige. Det er derfor, det er så afgørende for mig, at vi sammen opnår gode resultater, der sikrer bedre muligheder for jer alle. Jeg ved, at hver gang I lykkes med at løfte eleverne fagligt og socialt, når de mærker betydningen af at være en del af et fællesskab, når de får oplevelser og erfaringer med sig for resten af livet, så er I katalysatoren for alle de håb og drømme forældre og samfundet som helhed har for vores folkeskole. Den viden er jeg overbevist om rigtig mange har, men vi skal have langt bedre fat om samarbejdet lokalt og centralt, så den viden omsættes til handling og anerkendelse på alle niveauer.

Lærerkommissionen, som blev nedsat i forbindelse med overenskomstforhandlingerne i 2018, fremlagde sin rapport mandag. Og med den har vi et nyt afsæt for forhandlingerne med KL. Et afsæt, der i høj grad afhænger af samarbejde, anerkendelse af lærernes arbejde og viljen til at skabe

forbedringer på alle niveauer—også her i Rødovre.

Rapporten fra Lærerkommissionen har identificeret fem udfordringer, der SKAL tages hånd om:

- Sammenhængen mellem tid og opgaver, herunder mulighederne for forberedelse, teamsamarbejde og faglig udvikling
- En større indsigt for lærerne i skolens planlægningsgrundlag
- En hensigtsmæssig og gennemskuelig opgavetildeling for den enkelte lærer
- Balance mellem hensynet til fleksibilitet for den enkelte og hensynet til det kollegiale samarbejde på skolen
- Balancen mellem centrale regler og lokale løsninger, der tager hensyn til lokale idéer og behov

De kommende periodeforhandlinger bliver den ultimative prøve på, om det lykkes at genskabe et godt og brugbart overenskomstfundament på vores arbejdstid. Lærerkommissionen har fremlagt deres rapport og anbefalinger, men enhver ved, at det ikke er en arbejdstidsaftale. Den skal vi forhandle nu, og det vil være et altoverskyggende emne helt frem til foråret for både Danmarks Lærereforening og KL samt for RLF.

Samtidig med denne kulmination på både valg og opstarten på de kommende periodeforhandlinger, så ved vi jo også, hvor mange store dagsordener, der har præget vores arbejde lokalt: Omfattende omstruktureringer på hele inklusions- og specialundervisningsområdet under overskriften "Læringsfællesskaber for alle", A. P. Møller-projektet, nedlæggelse og dannelse af nye netværk, diskussion om vikarforbrug og fleksible skemaer mm.

Med tanke på alt det vi har nået, alt det vi står overfor, og alt det vi så gerne vil skabe og samarbejde om, så er julepausen kærkommen. Jeg vil derfor ønske alle medlemmer en rigtig god jul og et godt lykkebringende nytår. Brug tiden til at nyde og fordybe jer i alt det, der ikke handler om vores vigtige arbejde. Brug tiden på familie, venner og jer selv.

Jeg glæder mig til det nye år og ved, at vi sammen og i et styrket samarbejde både lokalt og centralt vil kunne opnå resultater for os, for eleverne og for den folkeskole vi alle brænder for, som vi alle kan være stolte af.

Anders Liltorp, formand

Fejl i kontingentopkrævning

Vær opmærksom på, at der ved en teknisk fejl vil blive opkrævet 13 kroner for meget i januar (582 kr.). Beløbet bliver fratrasket februar måneds kontingent.—som derfor vil lyde på 543 kr.

Løntjek

Er du Ok! → <https://ok-maerket.dk/>

I Rødovre Lærereforening har kredsstyrelsen lavet et aktivt stykke arbejde for at tjekke lønsedler hos medlemmerne. Ved denne opmærksomhed, har vi fundet cirka kr. 45.000 lønkroner, som medlemmerne ikke har været opmærksomme på. Når vi gør ledelse opmærksom på disse fejl, møder vi kun positiv imødekommenhed. Alle er enige om at overenskomst og lønftaler skal overholdes.

I den forbindelse vil vi gerne gøre jer opmærk-

som på, at vi har udarbejdet et lønoverblik som du i højere grad kan bruge til at tjekke din løn. Hvis du fx er uddannet lærer med 4 års erfaring, kan du tjekke din lønseddel side 2 – sammenlign tekst og beløb – se om det passer med din lønseddel. Hvis ikke, kontakt din tillidsrepræsentant.

Hvis du vil tjekke din lønseddel, find Rødovre Lærereforenings hjemmeside:

<http://www.kreds17.dk/arbejdsliv/loen>

Uddannet lærer med 4 års erfaring, (anciennitet)		
Centralt aftalt:	Beløb	Løntrin
Grundløn	28.634,00	31
Trin/anciennitetstillæg	1.667,00	35
kr/grundlønstillæg	347,72	
Undervisertillæg	1.506,77	
Lokalt aftalt:		
Ulempegodtgørelse	301,35	
Udv. af undervisningen og folkeskolens kerneopgave	1.159,05	
Lokalt underviser/undervisertillæg	312,94	
Månedsløn:	33.928,83	
<u>Yderligere lønde:</u>		
Fritvalgstillæg (pension eller løn)	279,11	
Centralt Uv-tillæg pr. time fra og med 781	125,18	
Lokalt Uv-tillæg pr. time fra og med 781	62,59	



Fleksibelt



Eksempel på Tabulex fra <https://www.ist.com/dk/tabulex-vikar>

Fleksibelt skema

Fleksibelt skema er kommet på den kommunale dagsorden og det lader til at være en uundgåelig tilgang til skolerne Rødovre. Nyager Skole har igen flere år haft fleksibelt skema på alle sine afdelinger og resten af skolerne i Rødovre følger trop i 2020. Islev Skole har allerede taget de første spadestik og har meldt en fuld implementering i 2020. Resten af skolerne er her inden juleferien mere mådeholdne i deres forhold til indførelsen af fleksibelt skema. Her hersker der dels noget skepsis, men i så sandligt også forventninger til et organisatorisk løft, som kommer til gavn for personale, elever og forældre.

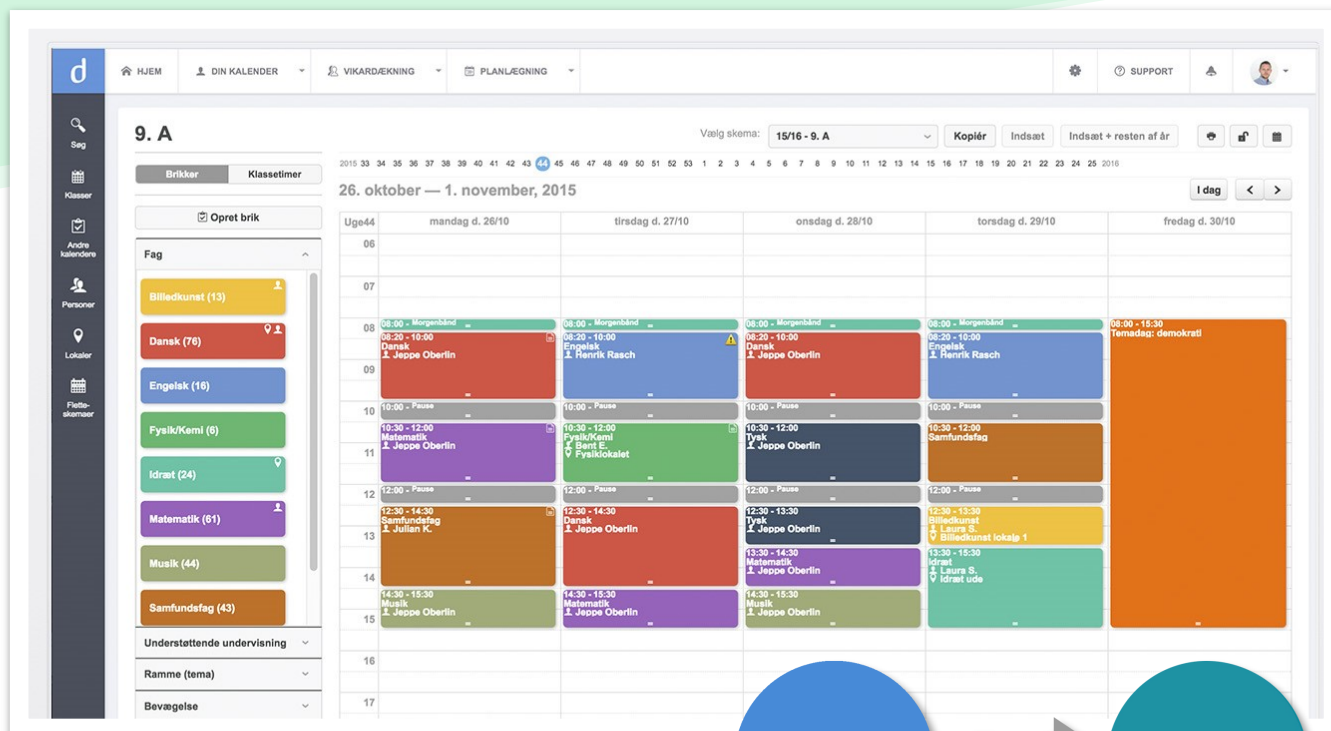
Det er derfor vigtigt, at vi videndeler og lærer, hvilke fordele og ulemper fleksibelt skema bærer med sig. For rigtigt nok, så hører vi mange positive argumenter for at køre med fleksibelt skema, men vi hører ikke om, hvordan skolerne, som ikke har en kultur og struktur til at understøtte fleksibelt skema, nemmest kommer i mål og i hvor stor en grad man skal lade det styre den daglige drift på skolerne.

På Tinderhøj Skole har man ikke hørt så meget til

denne "omorganisering", men man har fået fortalt, at skolen skal kunne dække alt kendt fravær fra sommeren 2020. Her nævnes f.eks. 6. ferieuge og omsorgsdage. Når vi spørger yderligere ind til om der er andet, som kommer ind under "kendt fravær", så er svaret mere gætværk end noget som ledelsen eller forvaltning har meldt officielt ud. På Tinderhøj Skole blev det slået fast, til et personalemøde i september, at alle afdelinger vil blive berørt af indførslen af fleksibelt skema som styreredskab. Herunder er skolens ledelses og TR blevet introduceret til Docendo. Dette værktøj optræder sammen ISTs Tabulex ofte i debatten om fleksibelt skema.

Fordele og ulemper

TR på Tinderhøj Skole er en smule bekymret for driftssikkerheden ved brugen af fleksibelt skema. Hun nævner bl.a., at nogle få kollegaer har delt tidligere erfaring fra tidligere arbejdspladser, hvor man har praktiseret fleksibelt skema. Hun slår fast, at det kan komme til at blive svært at få koordineret dækning af fraværende kollegaer, når man er få ansatte med daglig gang på flere afdelinger, som



f.eks. i udskoling, hvor der kun er et spor på 7. og 9. årgang - her har lærere også timer i andre afdelinger på skolen.

Det er derfor vigtigt, at man sørger for at stille skarpt på sin egen skoles forvaltning af denne struktur, fordi skolerne har forskellige forudsætninger for at bruge fleksibelt skema.

Nyager Skole lægger skemaet for en uge ad gangen og fire uger frem i tiden, hvilket giver mulighed for stor fleksibilitet, fortæller skemalæggeren for udskoling. En lærer eller pædagog har her mulighed for at lave et forløb, der kræver flere lektioner i træk eller en hel dag, fordi det kan planlægges tre uger ud i fremtiden. Herunder kan man også forvalte skolens faciliteter. På Nyager Skole har de tre lærere med funktionen som skemalægger en skema fri dag om ugen, hvor de kan tilrettelægge de næste ugers skemaer. Herudover er der en reserve-skemalægger, som kan tage over i tilfælde af sygdom. Der lægges vægt på sikkerheden af driften ved, i tilfælde af skemaet ikke går op pga. sygdom eller lignende, at der findes et sikkerhedsnet, som personalet kan falde tilbage på - et såkaldt skyggeskema eller grundskema.

Det fungerer rigtig godt i udskoling og her kan lærernes nærmest ikke se, hvordan dagen ellers kunne hænge sammen uden denne ordning. Spørgs-

målet er om det fungerer lige så godt i indskoling. Her er det vigtigt, at vi som medarbejdere i kommunen for mulighed for at sparre med hinanden og tage eksemplariske praksisser i brug.

Hvor nogle bruger IST, hvor Tabulex og TRIO er kendte værktøjer (<https://www.ist.com/dk>), så er der også dem, som vælger Docendo (<https://docendo.dk/>), som nu er en integreret del af aula i form af en widget, til at strukturere skemaer og vikarordningen på skolerne.

Lad os høre, hvad du tænker om fleksibelt skema, Docendo og Tabulex. Følg linket og skriv til

brun0157@rkskole.dk.



Docendo:
<http://kortlink.dk/23ypx>



Tabulex: <http://kortlink.dk/23zcs>



Aula—godt i gang?!

SkoleIntra →

Aula

AULA

Uge 43 ligger efterhånden langt bag os og vi har forsøgt at forstå de driftsmæssige implikationer, som aula har medført her op til juleferien. I kølvandet på indførslen af GDPR-reglerne er aula et nødvendig onde, som vi skal operere med og vi skal derfor være ekstra skarpe på at gøre ledelse og forvaltning opmærksomme på de udfordringer, der ligger heri.

Vi har besøgt skolerne og talt med personalet om det nye kommunikationsværktøj. Det er ikke nogen hemmelighed, at de mange funktioner, som intra dagligt gjorde tilgængeligt, er savnede hos personalet. Det er her, hvor den generelle frustration ligger.

Hele processen synes at være endt i tidskrævende lappeløsninger, fordi man fra start havde forventet et værktøj i aula, som minder mere om intra end hvad tilfældet er. Men hvad skyldes denne misforståelse? Vi kan med rette pege på, at skolerne ikke har været skarpere til at forudse og forberede personalet på de essentielle funktioner, som er "forsvundet" med intra. Når forsvundet står i citationstegn, skyldes det, at skolerne til dels stadig bruger intra frem til årsskiftet. Enkelte skoler bruger klasselister, vikarordning (noter), kalender o.lign. samtidigt med at man også benytter sig af aula, MinUddannelse og Office 365 - for ikke at tale om Docendo, Tabulex m.m.

På Tinderhøj har de været eksemplariske og brugt netværkets udspil til at strukturere brugen af platforme. Vi ser det som et vigtigt skridt mod at optimere tiden, som vi kan komme til at spille ved at arbejde ustruktureret med så mange platforme. Tinderhøj har gjort det synligt for personalet, hvilke funktioner der hører til en pågældende platform og italesat vigtigheden af overhol-

Forældresamarbejdet Hvordan kan Aula understøtte skole/hjem-samarbejdet? Hvornår skal samarbejdet ikke ske i Aula?	Eleven i aula Hvordan kan Aula understøtte elevernes læring? Hvad kan eller skal barnet/unge selv tage ansvar for? Hvor og hvornår skal eleven selv tage ansvar?
Generel kommunikation Hvad skal være færdselsreglerne for brug af Aula? Hvordan sikres en god tone? Hvordan forebygger vi konflikter? Hvordan får vi lavet løbende evaluering af færdselsreglerne? Hvornår målrettes kommunikationen til elevenbarnet/unge, til forældrene og til begge parter?	Dokumenter og GDPR Hvordan skal kommunikationen være i Aula? Hvor meget skal vi kommunikere, hvornår og til hvem? Hvad skal vi have, og hvad bør vi have af skabeloner mm.? Hvordan organiserer vi personfølsomt indhold?

delsen af GDPR-kravene. Det efterfølgende arbejde ligger hos afdelingerne på skolerne med en forudsætning af at ledelsen understøtter de retningslinjer, som bliver bestemt lokalt på skolerne. Vores indtryk er, at dette ikke er blevet italesat på alle skoler og derfor ikke findes nogle eksplicitte aftaler omkring brugen af platformene.

På PUC har man lavet de viste arbejdsspørgsmål på fire områder, som man kan bruge til inspiration for, at personalet kan forstå og efterleve strategien:

Det er utrolig vigtigt, at skolerne, som stadig benytter sig af intra, får struktureret dagligdagen uden intra. Intra vil forsvinde ved årsskiftet, siges det fra PUC. Sæt det venligst på dagsordenen til jeres afdelings-, team- eller koordinationsmøde, så I ikke står tilbage med hektisk dag pga. manglende koordinati-on. Skoleåret 2020/21 står for døren og et oplagt forum til at ytre forespørgsler og retningslinjer.



AULA er vores kommunikationsplatform

- Skole - hjem - elev
- Sikker fil og to-faktorlogin
- Skema og kalender

MinUddannelse er vores læringsplatform

- Elevplan
- Ugeplan
- Faglige forløb



Offices 365 er workplace

- Teams
- Mappestruktur som kendes fra Intra med skabeloner og arbejds-papirer
- OneDrive - her gemmes udkast, som overflyttes til aula, hvis det har følsom karakter
- Evt. Kalender til internt brug



Læringsfællesskaber for alle

Efter jul udrulles Rødovre tredje handleplan på skoleområdet. *Læringsfællesskaber for alle* (herefter LFA) skal sammen med *Teknologi & Innovation* og *Fremtidens Skole* rammesætte folkeskolens pædagogiske praksis. Med den nye handleplan følger en ny visitationsmodel, et nyt resourcecenter fordelt på to matrikler og et læsecenter, som tilbyder et 8 ugers læseløft til en lille gruppe elever med dysleksi.

Centret vil ligge på hhv. Tinderhøj og Valhøj Skole, som sammen skal fordele specialklasselever fra hele kommune efter funktionsniveau. Vi har talt med lærere fra både Hendriksholm, Tinderhøj og Valhøj Skole om den nye reform på specialområdet.

Inden snakken kommer i gang, ses det tydeligt på lærernes reaktioner på emnet, at samtalerne bliver en gentagelse af forundring og spørgsmål om LFA. De første spørgsmål går på skolernes kapacitet og dermed evnen til at forberede sig på inklusionsopgaven og sørge for et godt skoleliv for børn med særlige behov.

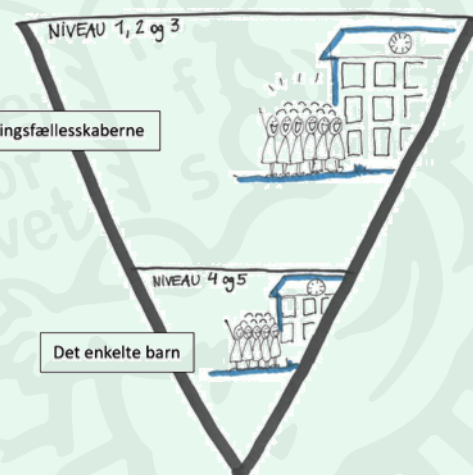
Forberedelserne til LFA er foregået gennem flere grupperinger siden sin vedtagelse i foråret 2019. Her besluttede man at nedsætte følgegrupper og netværk bestående af ledelse, lærere, pædagoger og PUC. De fleste lærere, som har med specialundervisning, undrer sig over denne forcering og bekymrer sig på elevernes vegne, samt over den manglende forklaring på visitationsmodellen. I kølvandet på denne beslutning fra forvaltningen har adskillige kollegaer valgt at finde andre græsange, fordi man ikke har følt inddragelse i beslutningen, og fordi man ikke har kunnet se formålet med omstruktureringen.

Det er her, at vi som fagforening skal ind og styrke det faglige fællesskab ved at fylde de tomme huller ud, så alle medlemmerne føler sig informere-

rede og holdes up to date med hvad der fungerer på de forskellige skoler, så de nemmere kan udnytte ressourcerne lokal. Vi skal insistere på at udviklingen sker på baggrund af velfunderede pædagogiske overvejelser.

Skolechefen, Tina Marker, får stillet en del spørgsmål fra lærerne til den hastige implementering af LFA. Vi skal være opmærksomme på normeringen, når man skal vurdere eleverne efter nye kriterier. Og hvordan forventes personalet at blive parate til at løfte opgaven? Der skal vælges personale til at indtræde i PIT (pædagogisk indsats team), som også kræves at være kompetente til opgaven.

Elevernes placeringer bliver også en opgave som vi, gennem det professionelle samarbejde, skal løse til børnenes fordel. Dette indebærer, at centret skal stille skarpt på at udfolde en forståelse af funktionsniveaubegrebet. Herunder er en ting gældende for alle lærere, som skal arbejde i kompetencecentret: En bekymring til at visitationsmodellen kan komme til at stille højere krav til elevernes evnen til at indgå i læringsfællesskaber, hvor normen for det sociale er blevet for krævende. Dette skal forstås dels som at flere elever vil blive udfordret ved inklusion i almenundervisningen og ved færre elevervisitationer til specialtilbud.



Modellen fra handleplanen viser tydeligt, at opgaven kommer til at ligge på flere niveauer.



Medlemsfesten

Endnu en dejlig aften i selskab med kollegaerne fra Rødovres syv skoler. I år gentog vi succesen fra forrige år, hvor Valhøj lagde lokale til dans og hyggeligt samvær. Dørene gik op kl. 18 og drinks stod, i modsætning til forrige gang, allerede på bardsken til de tørstige undervisere. Sidst kom baren for sent pga. et punkteret hjul og det faldt ikke i god jord med de dehydrerede lærere.

Den generelle stemning til festen var præget af det faglige arbejde, men senere på aftenen kunne vi mærke, at folk trak mere hen mod dansegulvet, som med jævne mellemrum var velbesøgt. Det var utrolig rart at se så mange lærere samlet om at have det sjovt og komme hinanden ved. Vi har et stort ønske om at gøre festen til en endnu større succes og beder derfor jer om hjælp. Det er nemlig jer, som vi ønsker at give en så god oplevelse som muligt.

Vi håber, at I bruger linket eller QR-koden og nævner tre gode grunde til at I skulle dukke op til næste medlemsfest eller hvad der gør festen så god!

LINK til survey: <http://kortlink.dk/23ynv>



Vi vil endnu engang sig tusind tak for, at I gad at komme til fest med Rødovre Lærerforening og jeres herlige kollegaer! Vi ses næste år på Frederiksdal, hvor vi glæder os til at præsentere jer for en dag med både fagligt input og festligt selskab!





Bagsmækken

Vigtige datoer:

Ekstraordinær kongres

Onsdag den 5. februar

Generalforsamling

Fredag den 20. marts

Kredsstyrelsesinternat

Tirsdag den 14. — 15. april



Redaktion og Kredskontoret ønsker alle medlemmer en god juleferie, når den tid kommer!

Rødovre Lærerforening

DLF-Kreds 17

Tæbyvej 5c 2610 Rødovre

Tlf: 36 70 55 17

Mail:017@dlf.org

www.kreds17.dk

Åbningstider:

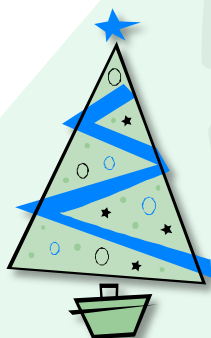
Mandag: 9-15

Tirsdag: 9-15

Onsdag: 9-15

Torsdag: 9-15

Fredag: 9-13



Redaktør på SyttenInfo: Bruno C. Barbalho