



RØDOVRE LÆRERFORENING SYTTEN INFO

www.kreds17.dk

Generalforsamling



Rødovregaard 2020





Generalforsamling 2020

DAGSORDEN

1. Valg af dirigent
2. Formandens beretning
3. Kredsens regnskab
4. Indkomne forslag
- ingen indkomne forslag
5. Fastsættelse af ydelser, jf. § 11
6. Budget og fastsættelse af kredskontingent, jf. § 4
7. Valg, jf. § 9
8. evt.

Kredsstyrelsen



**Rødovre
Lærereforening**

Danmarks Lærereforenings kreds 17

INDHOLDSFORTEGNELSE

Forslag til forretningsgang

Formandens beretning

DLFs Folkeskoleideal

Politikområder

Resultatopgørelse for 2019

Bemærkninger til regnskabet for 2019

Revisors bemærkninger

Forslag til ydelser 2020/21

Budgetforslag 2020

Kontingentforslag for 2020

Medlemsstatistik



Forslag til forretningsgang

1. Mødet åbnes af formanden, der leder valget af dirigent samt stemmeudvalg på 5 medlemmer.
2. Mødet afvikles efter den udsendte dagsorden. Generalforsamlingen kan dog standse eller udsætte og senere genoptage de på dagsordenen opførte punkter. Der- som beretningen indeholder punkter, hvis indhold er sat på dagsordenen til senere afgørelse, er disse punkter undtaget fra afstemningen om beretningen.
3. Talere får ordet i den rækkefølge, de indtegnes hos dirigenten. Dog kan forman- den og forslagsstilleren når som helst efter et indlæg tildeles ordet. Taletiden til ind- læg er max. 3 min. – forslagsstilleren og formanden er undtaget dette.
4. Dirigenten kan med forsamlingens tilslutning bestemme, at taletiden begrænses yderligere. Dirigenten eller et medlem kan stille forslag om, at debatten afsluttes straks eller efter de indtegnede talere. Træffes en sådan beslutning af forsamlingen, kan kun forslagsstilleren og formanden yderligere tildeles ordet for en kort afslutten- de bemærkning.
5. Forslag og ændringsforslag skal indleveres skriftligt til dirigenten. Dirigenten be- stemmer, i hvilken rækkefølge forslag og ændringsforslag sættes til afstemning efter princippet: det mest vidtgående forslag sættes til afstemning først.
6. Alle afgørelser træffes ved almindelig stemmeflerhed, jf. dog vedtægternes § 6, hvorefter ændringer af foreningens vedtægter kræver, at mindst 2/3 af de fremmød- te stemmeberettigede medlemmer stemmer for forslaget. Afstemning kan foregå ved håndsoprækning, men skal være skriftlig, hvis dirigenten eller et stemmeberetti- get medlem forlanger det.

Kredsstyrelsen



Beretning

Skal vi være sammen om folkeskolen?

Det vil være umuligt at skrive denne beretning uden at forholde sig til de yderst aktuelle emner, vi som organisation skal forholde os til lige nu: En ny aftale, der skal til afstemning blandt medlemmerne, kravopstillingen til de kommende overenskomstforhandlinger i 2021 og ikke mindst valg af ny formand efter Anders Bondo Christensens udmelding om at træde tilbage om ganske få uger ved den kommende kongres.

Alt kan naturligvis ikke komme med, og jeg kan roligt sige, at denne beretning har udviklet sig, siden det første udkast var ved at tage form i foråret, hvor vi måtte udskyde generalforsamlingen på grund af Corona-epidemien. Denne verdensomspændende

katastrofe danner fortsat en del af et bagtæppe, vi – også her i Rødovre - skal forholde os til og sikkert gentagne gange over en lang periode.

Vi skal som fagforening forstå at gribe mulighederne, holde fast i værdierne og fortsat sætte både kurs og retning i vores arbejde på den måde, alle os i RLF kan stå inde for. Det bliver efter min bedste overbevisning ikke kedeligt, der vil fortsat skulle kæmpes, og jeg ved, vi kan lykkes, når vi står sammen som medlemmer og som kreds. Medlemmerne er Danmarks Lærereforening, og Danmarks Lærereforening er medlemmerne - sådan er det også i Rødovre Lærereforening. Vi har fundamentet og den faglige indsigt, der giver os mulighed for at byde ind og give vores svar på spørgsmålet: Skal vi være sammen om folkeskolen?

Ja! Selvfølgelig skal vi det. Folkeskolen er vores i fællesskab, og udviklingen og kvaliteten af Folkeskolen – både som arbejdsplads og som samfundsbærende institution – er helt afhængig af, at vi som fagforening og som medlemmer er med. Derfor er vores nye folkeskoleideal også gengivet i afsnittene i denne beretning.

At blande sig og insistere på indflydelse giver nogle gange både kamp og knubs, men alle de gange, vi i RLF har været med, er resultatet blevet langt bedre og langtidsholdbart end, når vi bliver tromlet og sat på et sidespor.

Jeg glæder mig til debatten med medlemmerne om denne skriftlige beretning, der sammen med den mundtlige beretning skal behandles på vores generalforsamling.

Med venlig hilsen

Anders Liltorp, formand



Ny start – ny aftale?

Overskriften i dette afsnit er et aktuelt spørgsmål for alle medlemmer omfattet af Lov 409 – både her i Rødovre og i resten af Danmarks Lærerforening. Netop nu er en ny aftale til afstemning, og vejen derhen har ikke været let. Debatten i kredsstyrelsen og på de faglige klubber vidner igen om den meget grundige og saglige debat, medlemmerne og RLF er kendt for. Det er tydeligt, at vi som altid afspejler både sund skepsis og analyserende fornuft, der bygger på vores grundlæggende værdier og holdninger. Kredsstyrelsen står med en stor opgave, hvor medlemmernes spørgsmål og stillingtagen står først for.

”I folkeskolen er der gensidig respekt mellem politikernes ansvar for at fastlægge skolens formål og de fagprofessionelles råderum til at beslutte, hvordan formålet indfries og opgaverne udføres”
Folkeskoleidealet, 10

Såvel formand som næstformand anbefaler et ja, men vi påtvinger hverken kredsstyrelse eller noget medlem vores holdning. Det giver i RLF et godt grundlag og traditionelt set en høj stemmeprocent. Den høje stemmeprocent skal vi også have ved denne afstemning.

Lokalt går RLF altid ind i forhandlinger konstruktiv og med forbedringer for øje, som begge parter kan stå inde for. Vores indgang har også i det forgangne skoleår været båret af de ambitioner, vi har, og den klare retning RLFs politikker udstikker.

Kredsens forventninger og forhåbninger til omsætningen af Ny Start-samarbejdet mellem KL og DLF fra OK18 har dog ikke givet mulighed for at opnå de resultater, vi har arbejdet for og havde håbet på.

Det har for kredsene været helt afgørende at holde fast i at forhandle, så vi kunne finde løsninger på de problemer og tvister, der har fyldt en for stor del af møderne mellem kreds og forvaltning.

”I folkeskolen har lærerne på baggrund af deres faglighed og professionelle dømmekraft ansvaret for skolens undervisning og dannelsesopgave samt at bidrage til folkeskolens udvikling”
Folkeskoleidealet, 9

Selvom langt fra alt er på plads, er der heldigvis landet aftaler og fælles udmeldinger om væsentlige forhold som TR-tid, aftalekompetence og vores lokale fleksibilitets-tillæg.



Med Britt Jensens indtræden som ny borgmester her i Rødovre har kredsen oplevet en positiv interesse for samarbejdet mellem hende og os som kreds. Samtidig har både nedlukningen og genåbningen af vores folkeskoler, da Corona-krise var på sit højeste vist, hvor stor betydning alle medlemmers indsats har haft for, hvor godt vi er kommet igennem en krise, ingen af os nogensinde havde kunnet forberede os på.

Det er ikke bare prisværdigt og flot, det medlemmerne har præsteret. Det kalder for RLF på omtanke og interesse for, hvad medlemmerne har givet udtryk for, var nogle af de væsentligste forudsætninger for, at vi lykkedes, som vi gjorde. Vores viden herfra er også brugt i RLFs høringssvar til Rødovre Kommunes budget for 2021:

- Den kortere skoledag har givet mere intensive og udbytterige undervisnings- og læringsforløb for alle elever.
- Det professionelle råderum og handlefrihed er afgørende for arbejdsglæden og for kreativiteten i undervisningen, som fx den større brug af undervisning uden for klasselokalet.
- De mindre hold og grupper giver mulighed for tættere og mere positive lærer-elev-relationer og er samtidig fremmende for færre konflikter elever imellem samt større udbytte af undervisningen.

Ny struktur – bedre inklusion og specialundervisning?

Udmøntningen af den vedtagne struktur på hele inklusions- og specialundervisningsområdet har fyldt meget. Naturligvis for de mange medlemmer, som var direkte involveret, men også for kredsen. Desværre har vi mistet mange dygtige kollegaer i processen. Vi havde advaret om det, og det viser sig nu, vi desværre fik ret.

Forrige års henvendelse til kommunalbestyrelsen fra generalforsamlingen gjorde det tydeligt, at der fra RLFs og medlemmernes side var væsentlige kritikpunkter, vi anså for helt afgørende at få klarhed over, inden en eventuel stor strukturændring ville komme på plads.

Selvom det ikke lykkedes at få udskudt den endelige beslutning i kommunalbestyrelsen, har vi igennem hele forløbet spurgt ind og kommet med bud på forhold af betydning for kvaliteten på de enkelte skoler som på det nye center.

Derfor har vi også bidraget med forslag til løsninger og stillet skarpt på de spørgsmål, der endnu ikke er helt afklarede.

For RLF er det bekymrende med de meldinger, vi får fra medlemmerne. Vi hverken kan eller vil ignorere dette i RLF. Vi har derfor foreslået Rødovre Kommune i fællesskab at foretage en evaluering, hvor alle medlemmerne bliver spurgt om følgende områder:

- Kvaliteten af specialundervisningstilbuddene og mulighederne for en hurtig og forebyggende indsats.
- Kvaliteten og mulighederne for at tilgodese ordblinde elever og elever med svære læse- og skrivevanskeligheder.
- Kvaliteten og mulighederne for tidlig forebyggende indsats på skolerne med særligt fokus på det pædagogiske indsats-team (PIT).
- Kvaliteten og mulighederne for rettidig indsats i visitationen.
- En generel undersøgelse af alle medlemmers erfaringer med udviklingen på specialundervisnings- og inklusionsområdet.

*”I folkeskolen styrkes
samfundet sociale
sammenhængskraft
ved, at alle elever
uanset baggrund
og forudsætninger
mødes og udvikler
potentialer, drømme og
forventninger til livet”
Folkeskoleidealet, 2*

Ny borgmester – nye muligheder?

Der har siden sidst været skift på helt centrale poster her i Rødovre: Ny borgmester og ny direktør for Børne- og Kulturforvaltningen.

Ny, nye og nyt er ord, der både har og fortsat vil komme til at præge vores lokale arbejde i kredsen. Det skal vi huske at gribe som en mulighed for sammen at udvikle den folkeskole vi kæmper for.

*”I folkeskolen indføres eleverne i samfundets kulturer og værdier i og gennem tiden, de møder kulturel mangfoldighed og lærer at deltage i bærende fællesskaber”
Folkeskoleidealet, 4*

RLF har naturligvis høje forventninger til hvad vi sammen kan opnå og for os er det vigtigt at såvel borgmester som direktør oplever at være velkommen og at få plads til både at møde os og sætte sit eget præg på udviklingen og på indholdet i vores stærke fælles skolevæsen. Vi har derfor allerede præsenteret og drøftet vores folkeskoleideal med borgmesteren og har også haft et uformelt møde med vores nye direktør.

RLF havde planlagt at vores nye borgmester skulle deltage i vores generalforsamling, der var planlagt i marts. Formålet var et godt afsæt for vores samarbejde om folkeskolens udvikling, at medlemmerne møder Britt og at Britt møder medlemmerne. Og selvfølgelig på et tidspunkt, hvor der er mulighed for at lytte til vores nye borgmesters visioner og tanker om vores skolevæsen og de elever vi har det daglige ansvar for. Derfor er det planen, at så snart det er muligt og forsvarligt i forhold til Sundhedsstyrelsens anbefalinger, at RLF afholder et arrangement, hvor vi kan mødes og få talt sammen om alt det, der er væsentligt for eleverne, for folkeskolen og for medlemmerne.

*”I folkeskolen mødes alle elever af ligeværd og retfærdighed, de udfordres og bliver i stand til at træffe reflekterede valg for deres videre liv og uddannelse”
Folkeskoleidealet, 6*

Ny formand? Ny energi i DLFs topledelse?

Siden sidste generalforsamling har valg i organisationen fyldt meget. Næstformandsvalget ved sidste års ordinære kongres, Hovedstyrelsesvalget efterfølgende, valg på generalforsamlingen, hvor denne beretning skal debatteres og nu også et kommende formandsvalg for Danmarks Lærerforening.



"I folkeskolen indføres eleverne i samfundets demokratiske principper gennem undervisning og aktiv deltagelse i klassens og skolens sociale strukturer."
Folkeskoleidealet, 3

Der kan ikke herske tvivl om, at Anders Bondo Christensen har gjort en formidabel indsats for Danmarks Lærereforening og for medlemmerne. Der er bestemt en god grund til, at han kan bryste sig af at være den længst siddende formand i DLFs historie. Det er fuldt fortjent at han kan trække sig tilbage og han kan gøre det med vished om at have gjort det godt. Han har om nogen taget kampe for fællesskabet, for medlemmerne og for folkeskolen.

I RLF har det derfor vakt meget stor undren, at hans udmelding om at ville trække sig tilbage kommer inden kongressen. Det giver en oplevelse af en organisation i en tilstand, der kan minde om granatshok. Det havde efter vores mening været bedre, at overstå den kommende kongres og afslutte med meldingen om at stoppe, for så efterfølgende at have en ekstraordinær kongres, hvor eneste punkt var valg af formand.

Situationen nu giver os nogle ganske alvorlige udfordringer på væsentlige punkter. Punkter, der kan skabe frustration langt inde i DLFs rækker:

Bliver den netop indgåede aftale egentlig ordentligt debatteret, når enhver organisation med respekt for sig selv, vil have det vigtigste valg til en tillidspost i baghovedet hele tiden?

Bliver der overhovedet en mulighed for en ordentlig proces frem mod et formandsvalg og vil valget opfattes som alt for planlagt og styret på forhånd?

Uanset hvad, er der lagt op til valg af ny formand ved den kommende kongres og RLF vil gøre alt hvad vi kan for at sikre et godt og demokratisk valg, så en ny formand kan få den bedste start med legitimitet i hele organisationen.

For RLF er det derfor helt afgørende, at den nye formand er én, der kan repræsentere os og argumentere vores sag både internt og eksternt og at der er konkrete bud på den politiske og organisatoriske udvikling af Danmarks Lærereforening.

Jeg ser frem til debatten om beretningen på generalforsamlingen.

Anders Liltorp, formand

Dette års beretning giver igen i år et aktuelt billede af RLFs fagpolitiske arbejde og har efter kredsstyrelsens og medlemmernes ønske et fremadrettet indhold med færre beskrivelser af de mange aktiviteter, der foregår i kredsen og de mange arbejdsopgaver, der varetages af kredskontoret og de tillidsvalgte.

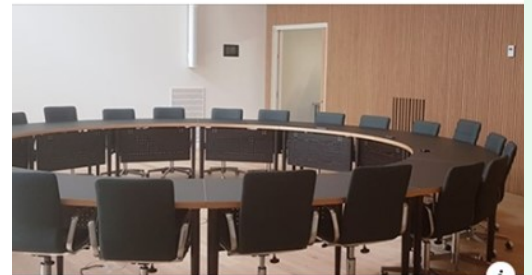
Vores formand Anders Lilltorp har valgt at genopstille til Hovedstyrelsen og vi bakker ham op.

Folkeskolen.dk spørger hvorfor Anders stiller op igen?

"Fordi det er helt afgørende for medlemmerne og for DLF, at vi i denne periode opnår nogle resultater, som kan mærkes i hverdagen. Ellers mister vi indflydelse og opbakning. Der er brug for nogle stærke kræfter og et målrettet fagpolitisk arbejde, og det mener jeg, at jeg kan byde ind med"....
Se mere



Sådan Anders - tillykke med valget, sikke en fødselsdagsgave! Der skal lyde en kæmpe tak til alle dem som har peget og stemt på Anders.



FOLKESKOEN.DK

Seks nye i DLF's ledelse - se hovedstyrelsen her - Folkeskolen.dk



TR-stormøde om Lærerkommissionens rapport. Vi er naturligvis med og klar til at gribe enhver mulighed, der kan skabe forbedringer lokalt og centralt: "Vi har en ganske særlig forpligtelse til som fagforening at gøre alt hvad vi overhovedet kan for at få genskabt et godt og brugbart overenskomstgrundlag på vores arbejdstid og her spiller TR en nøglerolle. Så selvom datoen peger på juleferie nu - har vi et meget stort arbejde foran os og jeg kommer til at bruge tid på at læse og tænke videre også i ferien." udtaler Anders Lilltorp, formand for Rødovre Lærerforening.



"Kommer der ikke snart en Tuborg til mig, Tuborg til mig, Tuborg til mig?"
Folkeskolehikealet, k17



DLFs Folkeskoleideal



1 I folkeskolen undervises med udgangspunkt i skolefag, der repræsenterer fælles viden, som styrker elevernes udvikling og giver dem mulighed for at handle på baggrund af kundskaber, færdigheder og kritisk dømmekraft.

Undervisningen i folkeskolens fagrække giver en ordnet helhedsforståelse, der udvikler elevernes teoretiske, kropslige, praktiske og æstetiske erkendelse. Det giver eleverne mulighed for at tolke og lære om sig selv, samfundet og verden.

Folkeskolen bidrager til elevernes dannelse gennem undervisning i fagene. I takt med samfundets forandringer, den teknologiske udvikling, forskning og innovation skabes ny viden og erfaringer, som igen forandrer skolens fag og indhold.



2 I folkeskolen styrkes samfundets sociale sammenhængskraft ved, at alle elever uanset baggrund og forudsætninger mødes og udvikler potentialet, drømme og forventninger til livet.

I folkeskolen mødes alle elever og får indblik i og forståelse for hinandens liv. Folkeskolen sikrer alle elever et kvalificeret undervisningstilbud uanset deres forudsætninger, familiemæssige baggrund og hvor de bor.

Folkeskolen bidrager til at bryde den negative sociale arv gennem gode rammer for undervisningen, forskellige undervisningsformer, særlige støtteordninger og forpligtende, inkluderende og trygge fællesskaber.

Uanset hvor problematisk og udfordrende børns opvækst er, har alle elever ret til og krav på at modtage den rette undervisning, der giver dem muligheder i livet.

Folkeskolen skal sammen med andre samfundsbærende institutioner modvirke negativ social arv. Folkeskolens ansvar er at sikre en god undervisning og en skolegang, der inkluderer alle.



3 I folkeskolen indføres eleverne i samfundets demokratiske principper gennem undervisning og aktiv deltagelse i klassens og skolens sociale strukturer.

Folkeskolen er som institution en afgørende del af samfundets demokratiske udvikling, og den forbereder eleverne til at kunne deltage frit og myndigt i demokratiske fællesskaber. I folkeskolen kommer demokratiet til udtryk i den samværs- og samtaleform, som erfares og leves i skolen - og i det, der i undervisningen formidles og læres om demokratiet.

Folkeskolen står på grundlæggende demokratiske principper som ligestilling mellem kønnene, ytringsfrihed og respekt for andres synspunkter. I folkeskolen kan den enkelte elev udfolde sig under hensyn til andre elevers baggrund og forudsætninger, og eleverne lærer at medvirke til og deltage i den demokratiske udvikling i både ord og handling.



4 I folkeskolen indføres eleverne i samfundets kulturer og værdier i og gennem tiden, de møder kulturel mangfoldighed og lærer at deltage i bærende fællesskaber.

Folkeskolen er en del af en kulturtradition, der bygger på en lang række kulturelle fællesskaber i lokale, nationale og internationale sammenhænge. Folkeskolen er et kulturelt mødested, der bidrager til sammenhæng mellem foreningslivet, kultur- og fritidslivet samt arbejdslivet. I folkeskolen erfarer og lærer eleverne, at kultur både er noget, man inkluderer sig i, og noget, man skaber sammen med andre.

Folkeskolens fællesskab skaber kulturel forståelse i og gennem tiden og mellem generationer samt engagerer eleverne til selv at være medskabende og ansvarlige. Folkeskolens tilidsfulde samarbejde mellem skole og hjem er en vigtig del af skolens kultur og lokale forankring. Gennem forpligtende klasse- og skolefællesskaber udgør folkeskolen et levende kulturfællesskab, hvor forskellige identiteter og kulturelle baggrunde mødes.



5 I folkeskolen opnår eleverne gennem undervisningen forståelse for kulturelle og sociale værdier i verdenssamfundet og bliver derigennem inspireret til at kunne tage stilling og deltage aktivt i internationale sammenhænge og fællesskaber.

Folkeskolen virker i en lokal, national og international, historisk og kulturel kontekst. Skolens undervisnings- og dannelseskultur indeholder et universelt perspektiv, og fagene åbner vinduer til hele verden.

Folkeskolens undervisning giver eleverne mulighed for at deltage aktivt i et internationalt fællesskab.

Folkeskolen har et globalt udsyn, hvor eleverne erfarer og lærer, at vi alle er en del af et internationalt samfund og har medansvar for løsninger på globale udfordringer som pres på menneskerettigheder, klima og bæredygtighed.



I folkeskolen mødes alle elever af Ilgeværd og retfærdighed, de udfordres og bliver I stand til at træffe reflekterede valg for deres videre liv og uddannelse.

Folkeskolen forbereder eleverne til at kunne indgå i samfundet og til at kunne fortsætte i videre uddannelsesforløb.

I folkeskolen er elevernes muligheder ikke forudbestemt eller begrænset af køn, etnicitet, social baggrund eller kultur. Gennem undervisning og vejledning får eleverne forudsætninger for at tage stilling til deres uddannelses-, erhvervs- og karrieremuligheder.

I folkeskolen evalueres og bedømmes elevernes udbytte af undervisningen på et retfærdigt og gennemsigtigt grundlag.



I folkeskolen leves det gode børneliv, hvor alle indgår I værdifulde relationer og fællesskaber og oplever en skoletid, der har værdi I sig selv.

Folkeskolen har afgørende betydning for børn og unges opvækst, tilværelse og dannelse. Det gælder både den tid, de går i skole, og efter de er gået ud af skolen.

Folkeskolen favner børn og unges hele liv. Her møder børn og unge tillid, anerkendelse, krav og udfordringer. De knytter indbyrdes venskaber, deltager i klassens fællesskab og har værdifulde relationer til klasselæreren og de øvrige lærere. Dermed anerkender skolen, at barndom og ungdom har en værdi i sig selv.

Det er en uvurderlig styrke for alle børn og unge at være en del af det mangfoldige fællesskab, hvor de bliver undervist sammen, lærer sammen og opnår tillid til egne og hinandens muligheder.



I folkeskolen møder eleverne en undervisning og samværsform, der er mangfoldig og som gennem forskellige arbejdsformer skaber rum for fordybelse, eksperimenter, samtale, undren, refleksion og erkendelse.

I folkeskolen er lærernes undervisning og elevernes læring hinandens forudsætning. I undervisningen er der altid blik for elevernes udbytte og udvikling i henhold til folkeskolens formål.

I folkeskolen møder eleverne mange undervisningsformer, der understøtter deres alsidige udvikling. Elever lærer forskelligt. Derfor er varierede undervisningstilgange, didaktik, metodik og arbejdsformer afgørende for elevernes udbytte af undervisningen, deres motivation og lyst til at lære mere.

Folkeskolen vægter god undervisning, elevinddragelse og et trykt undervisningsmiljø. Mangfoldighed i undervisningen styrkes ved, at skolen åbner sig mod samfundet.



I folkeskolen har lærerne på baggrund af deres faglighed og professionelle dømmekraft ansvaret for skolens undervisning og dannelsesopgave samt at bidrage til folkeskolens udvikling.

Lærerne repræsenterer faglig, didaktisk og pædagogisk viden, som er grundlaget for undervisningskulturen og folkeskolens virke. Udgangspunktet for god undervisning er lærernes professionelle dømmekraft og engagement, ledelse af undervisningen samt relation til eleverne.

I samarbejde med kollegaer, ledere, andre fagprofessioner og forældre har lærerne det centrale ansvar for elevernes kundskaber, færdigheder, trivsel og dannelse.

Folkeskolen udvikles i samarbejde mellem lærere og ledere samt politikere og skoleforskere.



I folkeskolen er der gensidig respekt mellem politikerens ansvar for at fastlægge skolens formål og de fagprofessionelles råderum til at beslutte, hvordan formålet indføres og opgaverne udføres.

Folkeskolen er forankret i repræsentative demokratiske forsamlinger, der samlet fastlægger formål og overordnede målsætninger for skolernes virke.

Alle beslutninger om skolens organisering og undervisning træffes på et fagprofessionelt grundlag så tæt på praksis som muligt. I samarbejde med kommunalbestyrelsen og skolebestyrelsen har skolens leder sammen med lærerne ansvaret for at udarbejde målsætninger, opfølgning og dokumentation for skolens virke.



RLFs politikker

FAGPOLITIK

A. Temaer, der er væsentlige for vores område, skal være synlige i den politiske debat.

Det betyder, at tillidsrepræsentanten

- ❖ er kandidat til næstformandsposten i MED-udvalget.
- ❖ er kandidat som medarbejderrepræsentant i skolebestyrelsen.
- ❖ deltager aktivt i den pædagogiske debat på skolen.

B. Gennem fælles aktiviteter og i de faglige klubber skal medlemmerne engageres i den fagpolitiske dagsorden. Det betyder, at

- ❖ RLF især i forbindelse med fornyelser af overenskomster og arbejdstidsaftaler involverer medlemmerne i debatten.
- ❖ RLF's delegerede på opfordring deltager i Faglig Klubs møder.
- ❖ RLF's delegerede deltager som udgangspunkt i mindst et møde i Faglig Klub årligt.
- ❖ kalenderen for årets møder i Faglig Klub udarbejdes så tidligt som muligt og fremgår af såvel skolens som kredsens kalender.

C. Initiativer skal fremme fornyelse i det fagpolitiske arbejde og rekruttering til alle poster.

D. Lærerprofessionen kræver fagfaglige, pædagogiske, didaktiske og relationelle kvalifikationer

Det betyder, at RLF arbejder for, at

- ❖ ansatte uden anordningsmæssig uddannelse opfordres til at erhverve sig den fornødne læreruddannelse, og at kommunen betaler udgifter i forbindelse med uddannelsen.



SKOLEPOLITIK

Fællesskab og kultur

A. Det fælles skolevæsen i Rødovre Kommune bygger på tradition, kultur, fællesskab og udvikling.

Det betyder, at RLF arbejder for, at

- ❖ skolevæsenet fremstår som et samlet hele, der bygger på fælles grundlæggende værdier, visioner og mål.
- ❖ klassesammenhængen er uafhængig af elevernes valg af fag og deres standpunkt (eller evner).
- ❖ skoleudviklingen i Rødovre og evalueringen heraf sker i samarbejde med RLF.
- ❖ skoleudvikling og uddannelsespolitiske tiltag udvikles i samarbejde med medlemmerne såvel på den enkelte arbejdsplads/skole som i Rødovre Kommune.
- ❖ der skabes mulighed for, at der skabes imellem foretages systematisk og meningsfuld vidensdeling i faglige netværk.

Undervisningsmiljø

A. Der skal være gode fysiske rammer for undervisningen.

Det betyder, at RLF arbejder for, at

- ❖ alle undervisningsfaciliteter understøtter både krav til og udvikling af tidssvarende undervisningsformer.
- ❖ elevernes undervisningsmiljø behandles efter bestemmelserne i arbejdsmiljøloven.
- ❖ Rødovre Kommune ved renovering, vedligeholdelse og nybygning af skolerne satser på energibesparende forbedringer og et sundt indeklima.
- ❖ trivselsundersøgelser og undervisningsmiljølovgivningen sammenkædes.

Inklusion og trivsel i fællesskabet

A. Elevernes ret til faglig, personlig og social udvikling i klassens og skolens fællesskab er en grundlæggende præmis i arbejdet med inklusion. Det gælder i den almindelige skole såvel som på specialskole/gruppeordninger.

Det betyder, at RLF vil arbejde for, at

- ❖ inklusionen skal tage udgangspunkt i elevernes udvikling og behov og ikke i økonomi.
- ❖ der fortsat tilbydes og udvikles undervisning uden for den almindelige skole.
- ❖ der foretages en hurtigere indsats overfor de elever, der ikke kan inkluderes i den almindelige undervisning, bl.a. gennem tydeligere arbejdsgange og velfungerende samarbejde.
- ❖ i sager, der omhandler specialundervisning og inklusionstiltag, må der maksimalt gå en måned, før der er etableret konkrete tiltag, der sikrer alle elever den rette undervisning og støtter såvel den enkelte elev som klassen.

B. Vellykket inklusion forudsætter styrket samarbejde og tilstrækkelige resurser til undervisning varetaget af kvalificerede lærere.

Det betyder, at RLF vil arbejde for

- ❖ at der skabes lige vilkår på kommunens skoler, ved at indgå aftaler med Rødovre Kommune.
- ❖ at der skabes forståelse for, at en velfungerende inklusion ikke kun påhviler den enkelte skole, lærer eller lærerteam, men forudsætter et forpligtende samarbejde mellem alle parter.
- ❖ at de nuværende resurser til området fremover skal anvendes til styrkelse af den inkluderende undervisning.
- ❖ at der såvel på lokalt som på kommunalt plan redegøres for, hvorledes de økonomiske midler fra specialundervisningen (tidligere §§20.1 og 20.2) anvendes.
- ❖ omfattende kompetencegivende efter- og videreuddannelse af lærerne.
- ❖ at der etableres to-lærer-ordninger med fagligt kvalificerede lærere som en del af inklusionsindsatsen på den enkelte skole.

Skolestart

A. Børnehaveklasselederens arbejdstid skal anvendes i skoledelen.

B. For børnene skal der være forskel på undervisning og fritid.

Det betyder, at RLF arbejder for, at fx lektiehjælp og anden faglig fordybelse i skoleregi er opgaver, der varetages af lærere/børnehaveklasseledere.

C. Pædagoger, der varetager undervisning i folkeskolen, skal være børnehaveklasseledere.

Det betyder, at RLF

- ❖ følger DLF's og BUPL's politik- og overenskomstafklaringspapir.

- ❖ samarbejder lokalt med BUPL om overenskomstaflaringer.

D. Lærere skal kunne deltage i begrænset omfang i børnehaveklassen.

E. Børnehaveklasseledere deltager eventuelt i begrænset omfang i 1. klasserne.

F. Børnehaveklasselederen er den centrale person i at skabe en god overgang fra institution til skole og fra børnehaveklasse til 1. klasse.

Det betyder, at RLF arbejder for, at

- ❖ kommunen fuldt ud lever op til beskrivelsen i bekendtgørelsen om indholdet i børnehaveklassen og laver en overordnet målsætning for eksempelvis brobygning mellem institution/hjem og skole.
- ❖ der skabes lige vilkår på kommunens skoler, ved at indgå aftaler med Rødovre Kommune.

G. Lærere og børnehaveklasseledere samt sfo-pædagoger skal bruge den fælles viden om børnene til støtte for eleverne.

Det betyder, at RLF vil arbejde for, at

- ❖ pædagoger, børnehaveklasseledere og lærere får mulighed for at udnytte egne og hinandens faglige kompetencer.
- ❖ kompetencebeskrivelserne er i overensstemmelse med lovgivning og overenskomster. Beskrivelserne skal være kendt af lærere, børnehaveklasseledere og pædagoger og skal være grundlaget for samarbejdet.

10.-klasse

A. Der skal fortsat være sammenhæng mellem 10.-klasse og grundskolen

Det betyder, at RLF arbejder for, at

- ❖ 10. klasse igen placeres i folkeskoleregion

Skovmoseskolen

RLF vil have fokus på de specielle arbejdsforhold, der er på Skovmoseskolen og medtænke dette bl.a. i aftaler.

Udviklingscenter Skiftesporet

RLF vil have fokus på de specielle arbejdsforhold, der er på Udviklingscenter Skiftesporet og medtænke dette bl.a. i aftaler.



BESKÆFTIGELSE-, REKRUTTERINGS- OG FASTHOLDELSESPOLITIK

A. Indslusningsordningerne for de nyansatte og specielt for nyuddannede forbedres.

Det betyder, at RLF arbejder for, at

- ❖ der skabes gode mentorordninger samt kursus- og introduktionsforløb for de nyansatte
- ❖ den samlede arbejdsopgave er reduceret for nyuddannede.

B. Beskæftigelse, rekruttering og fastholdelse af arbejdskraften skal sikres ved bedre løn- og arbejdsforhold.

Det betyder, at RLF arbejder for, at

- ❖ den lokale professionsaftale sikrer gode og ensartede vilkår i Rødovre Kommune.
- ❖ rekrutteringen af arbejdskraft også sikres gennem højere begyndelsesløn.
- ❖ fastholdelse af arbejdskraften også sikres ved den enkeltes ret til efter-videreuddannelse.

C. Pensionister/efterlønnere, der ansættes i lærerstilling, skal organiseres på samme måde som andre aktive medlemmer.

Det betyder, at RLF vil arbejde for, at

- ❖ Medlemmerne kun må ansættes efter vilkår, der svarer til gældende overenskomst.
- ❖ Disse medlemmer, efter samme principper som andre, forbliver i/overføres til fraktion 1 eller 2.

D. Seniorordningerne skal forbedres

Det betyder, at RLF arbejder for, at

- ❖ pensionsopfyldningen bliver genindført og centralt (kommunalt) finansieret.
- ❖ udmøntningen af seniorordninger omfatter forbedret arbejdsmiljø, kompetenceudvikling herunder efteruddannelse, m.m. Det betyder, at tillidsrepræsentanterne arbejder for, at der udarbejdes retningslinjer for seniorers medinddragelse i, hvorledes udmøntning af seniorordninger foregår.



ARBEJDSMILJØPOLITIK

A. Arbejdsmiljøspørgsmål skal være en integreret del af kredsens fagpolitiske arbejde.

Det betyder, at RLF arbejder for, at

- ❖ der til enhver tid er sammenhæng mellem krav og ressourcer.
- ❖ arbejdsmiljøspørgsmål prioriteres højt i en lokalaftale mellem kommune og kreds.
- ❖ arbejdsmiljøspørgsmål prioriteres højt i samarbejdet mellem TR, AMR og skoleledelserne.
- ❖ arbejdsmiljørepræsentanterne sikres den fornødne tid i kommunale aftaler.
- ❖ arbejdsmiljøet er fast punkt på KS-møderne og MED-udvalgsmøderne.

B. Forbedringer af dagligdagens psykiske og fysiske arbejdsvilkår.

Det betyder, at RLF vil arbejde for, at

- ❖ fastholdelse af ansatte og rekruttering af nye sikres ved at arbejdsvilkårene forbedres.
- ❖ der føres en årlig samtale med de lærere, der fortsat har den kommunale seniorordning og/eller har mulighed for at få del i 175 timers aldersreduktion. Samtalen bør dreje sig om den ansattes konkrete ønsker i forbindelse med seniorordningerne.

- ❖ (nyansatte sikres et netværk, der kan hjælpe med at lette de første år som lærer.)
- ❖ arbejdsmiljørepræsentanterne indgår i arbejdets fordeling på skolerne med henblik på at sikre den enkelte lærers gode arbejdsvilkår.
- ❖ vikardækning er et fast punkt på skolernes MED-udvalgsmøder.
- ❖ der er optimale fysiske og psykiske rammer for at udføre arbejdet på arbejdspladsen.

C. Tydelig arbejdsmiljøpolitik på alle arbejdspladser.

Det betyder, at RLF arbejder for, at der på alle arbejdspladser er en arbejdsmiljøpolitik, som □ afprivatiserer, tydeliggør og legitimerer arbejdsmiljøforholdene.

- ❖ alle medarbejdere har kendskab og adgang til.
- ❖ udvikler et arbejdsmiljø i en løbende proces, der bl.a. sikres via viden og gennem nye initiativer.
- ❖ integrerer arbejdet med elevernes undervisningsmiljø.
- ❖ integrerer arbejdet på miljøområdet.
- ❖ består af overordnede målsætninger og en række aktiviteter, der skal gennemføres for at indfri målsætningerne.
- ❖ udstikker konkrete retningslinjer for arbejdsmiljøet.
- ❖ udvikler arbejdspladsvurderingerne (APV).
- ❖ (er enkel eller kompleks, afhængigt af hvad der passer til den enkelte arbejdsplads/skoles holdninger, erfaringer og arbejdsmåder. Det helt afgørende er, at politikken sender nogle klare signaler.)
- ❖ er nedskrevet, så den lettere kommer til at være styrende for arbejdsmiljøarbejdet.

D. Tæt kontakt med arbejdsmiljørepræsentanterne på lærerområdet.

Det betyder, at RLF vil

- ❖ (vedligeholde en it-plattform for arbejdsmiljørepræsentanterne.)
- ❖ bistå den arbejdsmiljørepræsentant for lærerområdet, der er højest placeret i MEDstrukturen med at planlægge og indkalde til mindst fire møder for arbejdsmiljørepræsentanterne. Tillidsrepræsentanter og/eller ledere kan inviteres.
- ❖ bistå hver enkelt arbejdsmiljørepræsentant med den fornødne hjælp.

E. Kvalificering af arbejdsmiljørepræsentanterne.

Det betyder, at RLF arbejder for, at

- ❖ Kredssamarbejdet i hovedstaden vest arrangerer kurser for arbejdsmiljørepræsentanter.
- ❖ FTF-Hovedstaden arrangerer kurser for arbejdsmiljørepræsentanter.

F. Medlemmerne skal engageres i arbejdsmiljøspørgsmål.

Det betyder, at RLF arbejder for, at

- ❖ vedligeholde og udbygge kredsens hjemmesides særlige afsnit for emner om arbejdsmiljø.
- ❖ tillidsrepræsentanter og arbejdsmiljørepræsentanter har arbejdsmiljø som fast punkt i faglig klub.



PENSIONISTPOLITIK

- A. Pensionisterne er aktive medlemmer i Rødovre Lærerforening.
- B. Gennem aktiviteter skal vores pensionister engageres - også i debatter om overenskomstfornyelser.



LØNPOLITIK

- A. Lønnen skal via overenskomstforhandlingerne gøres til et centralt anliggende, således at lokal løndannelse afskaffes.
- B. Via overenskomstforhandling, skal der sikres en væsentlig løn- og pensionsudvikling for alle.
- C. Alle løndelev skal være pensionsgivende.
- D. En eventuel lokal løn kan ikke erstatte tid.
- E. En eventuel lokal løn skal bygge på objektive kriterier og søges aftalt efter ensartede principper på alle skoler.
- F. Der skal ske en tydelig og forståelig udmøntning.
- G. Ens funktioner og kvalifikationer skal honoreres ens.
- H. Kerneydelsen undervisning skal prioriteres højt.
- I. Lønudsving skal begrænses, og så meget som muligt gøres til varige tillæg (kvalifikationstillæg).
- J. Der skal skabes en sammenhæng mellem aftaler om løn og aftaler om arbejdstid.



EFTER- OG VIDEREUDDANNELSESPOLITIK

- A. De ansatte skal have mulighed for relevant efter- og videreuddannelse.

Det betyder, at RLF vil arbejde for, at

- ❖ der skaffes flere ressourcer til efter- og videreuddannelse.
- ❖ der sikres den fornødne tid til efter- og videreuddannelse med reduktion i undervisningsopgaven.
- ❖ evalueringen af lokale kurser drøftes i MED-udvalgene.
- ❖ lokale kurser afvikles inden kl. 16 – fredag dog inden kl.15.
- ❖ der skabes en rimelig balance mellem de fag-specifikke og fagpædagogiske kurser.

B. Uddannelsen skal tilrettelægges i samarbejde med medarbejderne.

Det betyder, at RLF opfordrer MED-udvalgene til at lave lokale retningslinjer for kompetenceudvikling herunder efter- og videreuddannelse og komme med forslag til konkrete kurser.



IT-POLITIK

A. Den digitale udvikling har afgørende betydning for medlemmernes arbejdsvilkår og for folkeskolen som dannelses- og uddannelsesinstitution.

Det betyder at, RLF vil arbejde for at

- ❖ pædagogiske og didaktiske overvejelser skal være styrende for it-udviklingen
- ❖ medlemmerne har de nødvendige it-kompetencer/kvalifikationer
- ❖ medlemmerne oplever rettidig og tilstrækkelig teknisk support og didaktisk vejledning
- ❖ it udelukkende bliver et redskab til at understøtte kerneopgaven - jf. Professionsaftalen
- ❖ it-dannelse bliver en integreret del af skolerens virke

B. Der skal være retningslinjer om it på hver enkelt arbejdsplads

Det betyder, at RLF vil arbejde for, at

- ❖ RLF opfordrer MED-udvalgene til løbende at justere deres it-retningslinjer. Heri indgår drøftelser om etik, sikkerhed, anvendelse m.m.

Behandlet på kreds-konferencen i januar 2018 og efterfølgende godkendt på kredsstyrelsesmødet den 13. februar 2018.





Resultatopgørelse for 2020

RESULTATOPGØRELSE FOR 2019

INDTÆGTER

NOTE

Budget
i hele 1000

1.869	Kontingentindtægter i alt		1.818.537,00	1
165	Fra AKUT-fond		175.340,00	2
33	Andre indtægter		34.705,00	2
2.067	SAMLEDE INDTÆGTER		2.028.582,00	2

UDGIFTER

17	Hovedstaden Vest		16.960,00	
1.434	Styrelsesudgifter/frikøb		1.438.611,72	3
	a. frikøb/pensionsbidrag	1.438.611,72		
	frikøb/pensionsbidrag dækket af AKUT	0,00		
77	Mødeudgifter		72.037,60	4
	a. kredsstyrelsesmøder/TR-møder	25.728,18		
	b. generalforsamling	18.684,48		
	c. Faglig Klub	6.105,65		
	d. andre møder	10.162,48		
	e. skattefri kørselsgodtgørelse	1.758,49		
	f. kursusudvalget	9.598,32		
111	Kurser og konferencer		83.980,17	5
	a. kurser for kredsstyrelsen/TR	13.932,92		
	- henlæggelse til kredsinternat 2020	25.000,00	38.932,92	
	b. skattefri rejsegodtgørelse		0,00	
	c. dækket af AKUT		24.724,80	
	d. kongressen		<u>20.322,45</u>	
	<i>Transport</i>		1.611.589,49	

	<i>Transport</i>			1.611.589,49	
91	Kontorhold og edb			97.068,41	6
	a.	kontorartikler m.v.	8.849,02		
	b.	kopimaskine + papir	828,75		
	c.	porto	0,00		
	d.	gebyrer	75,00		
	e.	telefon/fax/ADSL	23.088,81		
	f.	nyanskaffelser	10.104,45		
	g.	forsikringer	16.764,58		
	h.	alarmsystem	8.086,80		
	i.	Tidsskrifter, bøger m.v.	3.356,25		
	j.	it-abonnementer	2.058,75		
	k.	it-programmer/udstyr	0,00		
	l.	rep./vedligehold	0,00		
	m.	DLF/PBS	23.856,00		
	Medlemsaktiviteter			225.154,39	7
242	240 a.	medlemsarrangement	77.832,95		
		- heraf dækket af henlæggelse	-30.000,00		
		henlagt til medlemsarrangement 2020	115.000,00	162.832,95	
35	b.	seniorgruppen +2000 hentet fra henlæggelser		35.119,50	
10	c.	introdag for nye medlemmer		11.476,40	
4	d.	Åbent Hus		4.274,78	
		1. maj		7.513,00	
	e.	andet		3.937,76	
1	Samarbejde med andre			0,00	
		FTF-samarbejde	0,00		8
		- heraf tilskud fra FTF	0,00		
4	Gaver			993,95	9
1	Disp. beløb til mulig støtte for andre organisationer			0,00	
4	Oplysning, information m.v.			0,00	
140	Lokaleudgifter			138.165,95	
	a.	husleje/rengøring/varme	131.468,48		
	b.	el	6.697,47		
17	Revision			15.643,00	
	a.	ekstern	9.173,00		
	b.	intern	6.470,00		
2.139	SAMLEDE UDGIFTER			2.088.615,19	
-72	Resultat før renter			-60.033,19	
13	Renteindtægter			13.498,45	
	Realiseret og urealiseret kursregulering, værdipapirer			58.051,22	10
-59	Årets nettoresultat			11.516,48	

BALANCE ULTIMO

AKTIVER:

Indestående i bank			
a. bank1	56154,18		
b. bank2	<u>1,00</u>	56.155,18	56.155,18
Værdipapirer opført til ultimokurs			1.119.741,21
Kontantbeholdning			106,95
Tilgode udbytteskat mm			425,81
Depositum vedr. lokaler			42.428,11
Tilgode vedr. DLF			3.419,75
Tilgode skattekonto			8,29
Tilgode hos AKUT-fond			<u>1.219,47</u>
Aktiver i alt, kredsen			1.223.504,77
Aktiver, Særlig Fond:			<u>1.382.927,81</u>
AKTIVER I ALT			<u>2.606.432,58</u>

PASSIVER:

Kortfristet gæld			
a. skyldig frikøb/pension		0,00	
b. skyldig skattekonto		0,00	
c. skyldig AM-bidrag		1.888,00	
d. skyldig A-skat		8.688,00	
e. skyldig AKUT		0,00	
f. GÆLD		4.500,00	15.076,00
Henlæggelser vedr. frikøb inkl.pension samt ved evt. skift			505.000,00 11
- henlagt primo	505000,00		
- henlagt ultimo	0,00		
Henlæggelse seniorgruppen			4.000,00
Henlæggelse DLF "Ny start" (50.000)			43.000,00
Henlæggelse vedr. lokalevedligeholdelse			30.000,00
Henlæggelse vedr. medlemsarrangementer primo	150.000,00		
- henlagt til kredsinternat - jfr. GF	25.000,00		12
- anvendt til medlemsarrangement	-30.000,00		
- anvendt til kulturelt arrangement	0,00		
- henlæggelse vedr. medlemsweekenden 2020 jfr. GF	115.000,00		12
Henlæggelse vedr. medlemsarrangementer ultimo			260.000,00
Kredsens egenkapital primo	354.912,29		
årets nettoresultat	<u>11.516,48</u>		
egenkapital ultimo			366.428,77
Passiver i alt, kredsen			1.223.504,77
Passiver i Særlig Fond			<u>1.382.927,81</u>
PASSIVER I ALT			<u>2.606.432,58</u>

SÆRLIG FOND

INDTÆGTER:

SAMLEDE INDTÆGTER		0,00
-------------------	--	------

UDGIFTER:

Administrationsbidrag til alm. drift og gebyrer	16.125,00	
Revisionsomkostninger	5.000,00	
SAMLEDE UDGIFTER		21.125,00

Årets resultat før renter		-21.125,00	
Renteindtægter/udlodninger		14.992,22	
Realiseret og urealiseret kursregulering, skat		88.949,99	13
Årets nettoresultat		82.817,21	

BALANCE ULTIMO

AKTIVER:

Indestående i bank		227.381,64
Tilgode udbytteskat		879,43
Værdipapirer, opført til ultimokurs		1.154.666,74

AKTIVER I ALT		1.382.927,81
----------------------	--	---------------------

PASSIVER:

Gæld

Særlig Fonds formue		1.300.110,6	
a. formue primo		0	
b. årets nettoresultat		82.817,21	
Formue ultimo		1.382.927,81	

PASSIVER I ALT		1.382.927,81
-----------------------	--	---------------------



Note til resultatopgørelse for 2020

1. Kontingentindtægterne har desværre været ca. 50.000 kr. under det budgetterede. Ca. 20.000 skyldes dog en fejlbudgettering af indtægterne fra seniorgruppen, så reelt betyder det ca. 7 færre medlemmer end forventet – og det i en tid med stigende elevtal?!
2. AKUT-fonden gav os ca. 10.000 kr. flere end forventet, mens vi fik knapt 2000 kr. flere fra tovholderhonoraret i Hovedstanden Vest, som begge var med til ”at pynte” på de samlede indtægter.
I alt en indtægt på ca. 38.000 kr. under det budgetterede.
3. Styrelsesudgifterne var ca. 5000 kr. over det budgetterede, dog svarende til kun 3 promille. Man skal nok være heldig at ramme det mere præcist 😊.
4. Det lykkedes at reducere mødeudgifterne med ca. 5000 kr. i forhold til budgettet.
5. De ca. 27.000 kr. færre udgifter til *Kurser og konferencer* skyldes, at vi besluttede, at kun delegerede samt suppleanter kunne deltage i det kongresforberedende kursus.
6. Det var ikke planlagt at skulle erstatte en gammel PC, så derfor steg kontorholdudgifterne med ca. 6000 kr.
7. Da vi kun var ca. 80 medlemmer til medlemsarrangementet i november blev især herfor udgifterne til *Medlemsaktiviteter* ca. 17.000 kr. under det budgetterede.
8. Da FTF ikke længere eksisterer på grund af sammenlægningen af FTF og LO til fællesskabet FH, har vi ikke haft udgifter hertil i 2019.
9. Færre jubilæums- samt afskedsgaver end tidligere år medførte besparelsen på ca. 3000 kr.
10. Vores revisors krav om, at værdipapirer skal opføres til ultimo-kurser sammenholdt med pæne kursstigninger på verdensbørserne 2019 har bevirket, at vi har måttet opjustere årsresultatets underskud på ca. 46.000 kr. med ca. 58.000 kr. til et overskud på ca. 11.000 kr.
Det mere ”korrekte” ville være et underskud – der primært hidrører fra de færre kontingentkroner (50k) – på de ca. 46.000 kr. Det skal nævnes, at havde vi anvendt kurser pr. 1.3. 2020, så havde kursreguleringen på værdipapirer været begrænset til ca. 14.000 kr, da kurserne på det seneste på grund af virakken omkring coronavirussen har påvirket værdipapirkurserne særdeles negativt.
Kredsen er stadig solvent.
11. Kredsen har i 2020 en frikøbsforpligtelse på op til 1/3 af knapt 1,5 mio. i tilfælde af markante ændringer i kredsstyrelsen, så det er fortsat nødvendigt med hensættelsen hertil.
12. Vi har valgt at henlægge 10.000 kr. færre end tidligere (normalt 125.000), da deltagerantallet de seneste to gange ikke nødvendiggør mere.
(*jf GF* betyder, at generalforsamlingen i 2012 vedtog, at der fremover skulle foretages disse henlæggelser for at opnå et mere ”jævnt” udgiftsniveau over årene.)
13. På linje med Driften har også Særlig Fond måtte se at ultimokurserne ”pyntede” på et ellers knap så pænt resultat. Et underskud på godt 21.000 kr. blev efter renter og udbytter til et underskud på ca. 6.000 kr, som så efter ultimokursreguleringen blev vendt til et ”bragende” overskud på knapt 83.000 kr. Ligesom tilfældet med Driften ville kurser anvendt fra 1.3.2020 have reduceret dette tal til ca. 20.000 kr.
Vi må så se, hvad året 2020 bringer på denne front, men når virakken er ovre, så forventes kurserne at stige igen.



Revisors bemærkninger

Kredsens og Særlig Fonds inventar er forsikret for600.000,00

~ | ~

Regnskabet er underskrevet som været taget til efterretning den 10.3.2020:

Anders Liltorp	Bodil Kornbek	Niels Abrahamsen	Jens-Halvor Zoffmann
Formand	Næstformand	Kasserer	fællestillidsrepræsen-
tant			
Bruno Barbalho	Birte Dalsgaard	Anne Marie Dela	Carsten Eriksen
Maria Liltorp	Mads Troelsø	Christoffer Toftegaard	

DEN UAFHÆNGIGE REVISORS REVISIONSPÅTEGNING

Til medlemmerne i Rødovre Lærerforening

Konklusion

Vi har revideret årsregnskabet Rødovre Lærerforening for regnskabsåret 1. januar til 31. december 2019, der omfatter resultatopgørelse, balance og noter, herunder anvendt regnskabspraksis samt regnskab for Særlig Fond, Støttefond og lønhenlæggelse. Årsregnskabet udarbejdes efter Årsregnskabsloven.

Det er vores opfattelse, at årsregnskabet giver et retvisende billede af kredsens aktiver, passiver og finansielle stilling pr. 31. december 2019 samt af resultatet af kredsens aktiviteter for regnskabsåret 1. januar til 31. december 2019 i overensstemmelse med Årsregnskabsloven.

Grundlag for konklusion

Vi har udført vores revision i overensstemmelse med internationale standarder om revision og de yderligere krav, der er gældende i Danmark. Vores ansvar ifølge disse standarder og krav er nærmere beskrevet i revisionspåtegningens afsnit *Revisors ansvar for revisionen af årsregnskabet*. Vi er uafhængige af kredsen i overensstemmelse med internationale etiske regler for revisorer (IESBAs Etiske regler) og de yderligere krav, der er gældende i Danmark, ligesom vi har opfyldt vores øvrige etiske forpligtelser i henhold til disse regler og krav. Det er vores opfattelse, at det opnåede revisionsbevis er tilstrækkeligt og egnet som grundlag for vores konklusion.

Ledelsens ansvar for årsregnskabet

Ledelsen har ansvaret for udarbejdelsen af et årsregnskab, der giver et retvisende billede i overensstemmelse med Årsregnskabsloven. Ledelsen har endvidere ansvaret for den interne kontrol, som ledelsen anser nødvendig for at udarbejde et årsregnskab uden væsentlig fejlinformation, uanset om denne skyldes besvigelser eller fejl.

Ved udarbejdelsen af årsregnskabet er ledelsen ansvarlig for at vurdere kredsens evne til at fortsætte driften; at oplyse om forhold vedrørende fortsat drift, hvor dette er relevant; samt at udarbejde årsregnskabet på grundlag af regnskabsprincippet om fortsat drift, medmindre ledelsen enten har til hensigt at likvidere foreningen, indstille driften eller ikke har andet realistisk alternativ end at gøre dette.

Revisors ansvar for revisionen af årsregnskabet

Vores mål er at opnå høj grad af sikkerhed for, om årsregnskabet som helhed er uden væsentlig fejlinformation, uanset om denne skyldes besvigelser eller fejl, og at afgive en revisionspåtegning med en konklusion. Høj grad af sikkerhed er et højt niveau af sikkerhed, men er ikke en garanti for, at en revision, der udføres i overensstemmelse med internationale standarder om revision og de yderligere krav, der er gældende i Danmark, altid vil afdække væsentlig fejlinformation, når sådan findes.

Fejlinformation kan opstå som følge af besvigelser eller fejl og kan betragtes som væsentlige, hvis det med rimelighed kan forventes, at de enkeltvis eller samlet har indflydelse på de økonomiske beslutninger, som regnskabsbrugerne træffer på grundlag af årsregnskabet. Som led i en revision, der udføres i overensstemmelse med internationale standarder om revision og de yderligere krav, der er gældende i Danmark, foretager vi faglige vurderinger og opretholder professionel skepsis under revisionen. Herudover:

- ◆ Identificerer og vurderer vi risikoen for væsentlig fejlinformation i årsregnskabet, uanset om denne skyldes besvigelser eller fejl, udformer og udfører revisionshandlinger som reaktion på disse risici samt opnår revisionsbevis, der er tilstrækkeligt og egnet til at danne grundlag for vores konklusion. Risikoen for ikke at opdage væsentlig fejlinformation forårsaget af besvigelser er højere end ved væsentlig fejlinformation forårsaget af fejl, idet besvigelser kan omfatte sammensværgelser, dokumentfalsk, bevidste udeladelser, vildledning eller tilsidesættelse af intern kontrol.
- ◆ Opnår vi forståelse af den interne kontrol med relevans for revisionen for at kunne udforme revisionshandlinger, der er passende efter omstændighederne, men ikke for at kunne udtrykke en konklusion om effektiviteten af kredsens interne kontrol.
- ◆ Tager vi stilling til, om den regnskabspraksis, som er anvendt af ledelsen, er passende, samt om de regnskabsmæssige skøn og tilknyttede oplysninger, som ledelsen har udarbejdet, er rimelige.
- ◆ Konkluderer vi, om ledelsens udarbejdelse af årsregnskabet på grundlag af regnskabsprincippet om fortsat drift er passende, samt om der på grundlag af det opnåede revisionsbevis er væsentlig usikkerhed forbundet med begivenheder eller forhold, der kan skabe betydelig tvivl om kredsens evne til at fortsætte driften. Hvis vi konkluderer, at der er en væsentlig usikkerhed, skal vi i vores revisionspåtegning gøre opmærksom på oplysninger herom i årsregnskabet eller, hvis sådanne oplysninger ikke er tilstrækkelige, modificere vores konklusion. Vores konklusioner er baseret på det revisionsbevis, der er opnået frem til datoen for vores revisionspåtegning. Fremtidige begivenheder eller forhold kan dog medføre, at foreningen ikke længere kan fortsætte driften.
- ◆ Tager vi stilling til den samlede præsentation, struktur og indhold af årsregnskabet, herunder noteoplysningerne, samt om årsregnskabet afspejler de underliggende transaktioner og begivenheder på en sådan måde, at der gives et retvisende billede heraf.

Vi kommunikerer med den øverste ledelse om blandt andet det planlagte omfang og den tidsmæssige placering af revisionen samt betydelige revisionsmæssige observationer, herunder eventuelle betydelige mangler i intern kontrol, som vi identificerer under revisionen.

København, den 22. januar 2020

REVISIONSFIRMAET
EDELBO & LUND-LARSEN
STATSAUTORISERET REVISIONSPARTNERSELSKAB
CVR NR. 32 32 72 49
Palle Mørch
Statsautoriseret revisor
MNE-29381

Særskilt erklæring:

Vi, kredsens kritiske revisorer, har konstateret, at kredsens midler er anvendt efter deres formål under hensyntagen til kredsens vedtægter, budget og vedtagelser på kredsens generalforsamling og på kredsstyrelsesmøder.

Rødovre, den 17. februar 2020

Stig Winther Hansen

Gert Saunte



Forslag til ydelser for 2020/21

Hverv i RLF	2019/20	2020/21
Formand	770*	770*
Delegeret nr. 2 til DLF's kongres	50	50
Næstformand	550	550
Kasserer	350	350
FU-medlemmer	600	600
KS-møder m.m	1600	1600
Kontorets drift (sagsbehandling, medlemsadm. m.m.m.)	1055*	1055*
I alt	4975	4975

* Ydelserne er fastsat under forbehold af en fortsættelse af MED-aftalerne i 2020/21.

I 2019/20 forventes han fortsat at blive aflønnet 1154 timer af Danmarks Lærerforening som hovedstyrelsesmedlem. Han deltager naturligvis også i kontorets drift.

Jens-Halvor Zoffmann blev valgt som fællestillidsrepræsentant pr. 1. januar 2017 og aflønnes som sådan af Rødovre kommune.

FRIKØB

Frikøbene til medlemmer af kredsstyrelsen er gældende for skoleåret 2020/21 og er inkl. den forholdsmæssige andel af ferie og søgne-/helligdage. Frikøbene indgår i årsnormen. Ikke frikøbte medlemmer aflønnes efter overenskomsten mellem S.A.K.S. og PDK (på linje med DLF-ansatte konsulenter, dog således at pensionsprocenten på 18,13 samt særlig feriegodtg.

på 2,15% indregnes i månedslønnen).

De "frikøbte" ydes godtgørelser og lignende efter et princip om ikke at lide et løntab på grund af varetagelse af kredsstyrelsesarbejdet. Godtgørelsen svarer til det, som udløses i kraft af aftaler om løn og arbejdstid for lærere og børnehaveklasseledere eksempelvis centralt/lokalt aftalte løndelev, kompensation for manglende afholdelse af 6.-ferieuge, aldersreduktion, m.m.

Ved fratræden oppebærer kredsstyrelsesmedlemmer frikøb skoleåret ud; dog max. 4 måneder efter fratrædelsen. Evt. frikøb i forbindelse med kurser og lignende dækkes for TR'er via AKUT-fonden.

UDGIFTER VED MØDE-, KURSUSVIRKSOMHED, ANSKAFFELSER MM.

Medlemmer af RLF, der deltager i Danmarks Lærerforenings "åbne kurser" får udbetalt en skattefri rejsegodtgørelse efter reglerne fra "Skat"; pr. 1.1.2020 er beløbet 130 kr. pr. døgn. (~521 kr.*25 %)

I forbindelse med varetagelse af funktion for RLF, hvor arrangementet indebærer overnatning, betales pr. 1.1.2020 øvrige udgifter efter regning med op til 265 kr. pr. påbegyndt døgn (~521 kr.*25 % *2). Såfremt reg-

ningsprincippet ikke vælges, ydes en skattefri rejsegodtgørelse byggende på reglerne fra "Skat"; pr. 1.1.2020 er beløbet 130 kr. pr. døgn. (~521 kr.*25 %).

Til de interne revisorer ydes et årligt honorar på 10/1924 af årslønnen på løntrin 44 (område 4).

Ved andre ikke-budgetterede udgiftskrævende aktiviteter indgås aftale med kredsens forretningsudvalg. I tvivlstilfælde forelægges sagen for kredsstyrelsen til afgørelse.

Kørsel i forbindelse med RLF-aktiviteter "ud af huset" (arbejde udført for kredskontoret/kredsstyrelsen) opgøres af den enkelte og afregnes efter de skattefri satser; pr. 1.1.2020 er beløbet 3,52 kr. pr. km for kørsel med bil og 0,54 kr. pr. km for kørsel med cykel og knallert/scooter.

Anden transport i RLF-regi foretages med tog eller bus og afregnes ved fremvisning af udgiftsbilaget herfor. Udgifter til anden transport fx taxa eller fly gives normalt kun mod forhåndsgodkendelse af formand og kasserer.

Kredsstyrelsen kan i særlige tilfælde beslutte at yde honorar til personer, der indkaldes til møde i RLF-regi. Honoraret udgør

1/1924 af årslønnen på løntrin 44 (område 4) pr. anvendt time; dog udbetales for minimum to timer. Beløbet er skattepligtigt. Kursusudvalgets medlemmer har valgt at afstå fra at modtage honorar for i stedet at afholde et årligt socialt arrangement, hvortil kredsen dækker udgifterne.



Budgetforslag 2020

Regnskab Budget
2.019 2.019

INDTÆGTER

i hele 1.000 kr

Kontingentindtægter:

1.818	1869	Kontingent, fraktion 1, 2, 4, 6		1.803.000
		<i>Andre indtægter:</i>		
13	13	Renter og udbytter		21.000
175	165	Akut-fond		181.000
16	16	Administrationsbidrag fra Særlig Fond		16.000
19	17	Hovedstaden Vest (HV) - tovholdere		19.000
2.041	2080	Samlede indtægter		<u>2.040.000</u>

UDGIFTER

17	17	HV-forpligtende kredssamarbejde		17.000
1.439	1434	Frikøb; herunder ydelser og honorarer		1.472.000
72	77	Mødeudgifter		46.000
		a. generalforsamling	6.000	
		b. faglige klubber	3.000	
		c. KS-/TR-møder	12.000	
		d. andre møder m.m.	15.000	
		e. kursusudvalget	10.000	
84	111	Kurser og konferencer	div. 57.000	
			til KS-internat i 2020 25.000	82.000
97	91	Kontorhold og it		98.000
225	242	Medlemsaktiviteter		160.000
		a. introdag for nye medlemmer	15.000	
		b. medlemarr. i 2020 (dækkes af henlæggelser)	0	
		c. hensættes til medlemsweekend i 2021	125.000	
		d. seniorgruppe	15.000	
		e. Åbent Hus	0	
		f. 1. maj	0	
		g. div.	5.000	
0	1	Udgifter ved samarbejde m. andre org.		1.000
1	4	Gaver		4.000
0	1	Disp. beløb til mulig støtte for andre org.		1.000
0	4	Oplysning, information mv.		4.000
138	140	Lokaleudgifter - Tæbyvej 5 C		140.000
16	17	Revision		15.000
		a. extern	7.500	
		b. intern (kritisk)	7.500	
2.089	2139	Samlede udgifter		<u>2.040.000</u>
		ang. værdipapirer købt i 2017		???
-48	-59	Overskud/underskud		0
		BALANCE		<u>2.040.000</u>



Kontingentsforslag 2020

Kontingentsforslag til Rødovre Lærerforening pr. 1.5. 2020

Fraktion 1 og 2	(412 medlemmer*):	356* kr. pr. md.; (nu 356 kr.)	pr. år 4272 kr. **
Fraktion 4	(85 medlemmer*):	33* kr. pr. md.; (nu 33 kr.)	pr. år 396 kr. ***
Fraktion 6	(1 medlem):	109 kr. pr. md inkl. kontingent til DLF.	

Det samlede kontingent til RLF og DLF foreslås uændret på 569kr/md. for fraktion 1+2 og 104kr/md. = 1248kr/år for fraktion 4.

* Medlemsangivelsen i parentes er omregnet til antal forventede fuldtbetalende medlemmer - fx betaler medlemmer på (barsels)dagpenge efter ansøgning halvt kontingent, og pensionister over 75 år er kontingentfri.

** herudover 213 kr./måned i kontingent til DLF *** herudover 71 kr./måned i kontingent til DLF.

NB! Såfremt generalforsamlingen godkender kontingentsforslaget, er det for medlemmer af fraktion 4 og 6 gældende fra 1.1.2020 – 31.12.2020

Medlemsstatistik for kredsen

Fraktion	1 (lærere)	2 (bh.kl.ledere)	3 (ledere)	4 (pensionister)	6/7 (særlige)
1.2.2000	388	17	26	99	3
1.2.2001	404	14	24	102	2
1.2.2002	410	12	23	107	2
1.2.2003	428	21	25	117	3
1.2.2004	427	21	25	121	4
1.2.2005	424	21	23	128	3
1.2.2006	419	23	20	139	1
1.2.2007	423	22	24	143	1
1.2.2008	400	22	30*	160	1
1.2.2009	412	22	33*	166	1
1.2.2010	399	23	2	176	1
1.2.2011	406	23	2	188	1
1.2.2012	399	22	2	193	1
1.2.2013	402	22	2	197	1
1.2.2014	405	21	2	194	1
1.2.2015	400	22	2	198	2
1.2.2016	385	24	1	188	2
1.2.2017	394	20	2	188	2
1.2.2018	402	24	2	175	1
1.2.2019	404	24	1	170	2
1.2.2020	401	23	1	170	1

* Lederne er ikke længere medlemmer af RLF og betaler derfor ikke kontingent til RLF, dog modtog vi en vis kompensation.



Bagsmækken

Vigtige datoer:

Ekstraordinær kongres

Onsdag den 5. februar

Generalforsamling

Fredag den 20. marts



Redaktion og Kredskontoret ønsker alle medlemmer en god efterårsferie, når den tid kommer!

Rødovre Lærereforening

DLF-Kreds 17

Tæbyvej 5c 2610 Rødovre

Tlf: 36 70 55 17

Mail:017@dlf.org

www.kreds17.dk

Åbningstider:

Mandag: 9-15

Tirsdag: 9-15

Onsdag: 9-15

Torsdag: 9-15

Fredag: 9-13

Redaktør på SyttenInfo: Bruno C. Barbalho